

---

## PRESENTACIÓN

En este número 7 de la revista *Denarius* del Departamento de Economía de la UAM Iztapalapa, continúa el análisis y discusión de los temas educativos que ya se habían abordado en dos números anteriores. En este número se incluyen cinco artículos de investigadores que ofrecen sus contribuciones a la discusión del contenido de su propio quehacer docente así como de las teorías y procesos que influyen en la enseñanza y generación del conocimiento.

En el trabajo que presentan J. Ernesto Rangel Delgado y Angel Licona Michel titulado *Formación profesional y empleo en prospectiva. El caso de la Facultad de Economía de la Universidad de Colima* se abordan discusiones relacionadas con las tensiones entre educación superior y empleo. Como señalan los autores, estas tensiones se han convertido en un área de atención creciente entre analistas del tema, encargados de programas de estudios y administradores de instituciones de educación superior. Todos ellos, asumen la responsabilidad de que la formación de profesionales, en este caso economistas, corresponda a la realidad de los empleos que podrían desarrollar dichos profesionistas. Utilizando la técnica de análisis de Godet y la información reunida a partir de fuentes diversas, como el propio seguimiento de egresados, matrícula y resultados universitarios, políticas de empleo, públicas, privadas y sociales respecto a los economistas, los investigadores fueron capaces de establecer distintos grupos de variables a considerar en el diseño de probables escenarios del futuro. Uno de los resultados más sugerentes, es aquel en donde afirman que parte de las variables más significativas son externas al programa de estudios, lo que confirma la necesidad de enlazar las habilidades en los economistas con el contexto externo.

Las autoras Gabriela Correa López y María Isabel Correa López presentan en su artículo *Transformaciones en educación según la visión del Banco Mundial* una reseña crítica de los patrones y políticas de educación implementadas en los últimos veinte años en América Latina, que pueden identificarse, en este caso, en las recomendaciones e informes del Banco Mundial. Se discute la válida asociación entre educación y desarrollo económico en un marco en el que la única política económica aceptable es com-

pensar a grupos desfavorecidos. Siguiendo el contenido del texto se confirma la evolución reciente de las políticas educativas y lo que es más llamativo, el futuro de las tendencias a impulsar. En palabras de las autoras: "Este informe del Banco Mundial, es uno de los más claros ejemplos respecto a la visión sobre el papel que juega la educación en el desarrollo. De esta forma muchos temas que se discuten con relación a la educación adquieren contexto con el diagnóstico, visión y participación del BM"

De Pedro C. Solís Pérez y Carlos Pérez se incluye el artículo *La nueva educación en una sociedad del conocimiento: un enfoque transdisciplinario de comunidades virtuales*. En el trabajo se comentan las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) como algunas de las poderosas herramientas entre los nuevos dispositivos que posibilitan a las universidades transformar su presencia estratégica en la sociedad. Esta presencia de las universidades enfrenta un dilema al intentar conciliar la creación del conocimiento con las exigencias de un conocimiento con contenido comercial, en el marco de la búsqueda de una sociedad basada en el conocimiento. La transdisciplina aparece como una práctica específica en la generación de conocimientos que ofrece una serie de "competencias básicas distintivas y capacidades particulares para alcanzar una ventaja competitiva". A partir de este planteamiento los autores analizan el significado y alcance de los identificados como dispositivos estructurales y culturales, proponiendo que se constituyen en limitaciones a los intereses y oportunidades de las universidades, pero no en determinaciones mecánicas.

Alexandre Tarassiouk Kaltura en su artículo *Ciencia, educación y práctica económicas: ¿de la crisis a un nuevo paradigma? El caso de Rusia contemporánea y su connotación internacional* se hace una pregunta clave al revisar la evolución contemporánea de los paradigmas de la ciencia económica respecto al rumbo que puedan tomar en el futuro. Para sus respuestas incluye el análisis de la situación en Rusia y del informe del grupo de especialistas rusos que se han convertido en prestigiosa fuente de opinión y que han estado influidos por la combinación de los procesos rusos de la economía real, la esfera política y la conciencia social. A decir del autor surgiendo del debate las propuestas de la economía institucional y evolucionista han ofrecido interpretaciones interesantes que resaltan la necesidad de atender el análisis de las instituciones de los sistemas económi-

cos, considerando tanto la historia económica como la economía comparada.

El impacto de estas tendencias en la formación de profesionales es alto, la integración de programas de estudio con “ciencia económica” sin “teoría económica” puede significar a pesar del aparente éxito laboral de los egresados un empeoramiento de sus condiciones de trabajo, al estar ausente la preparación fundamental en materia teórica.

Eneida Márquez Serrano es la autora del artículo *Nuevos modelos de educación para nuevos estilos de pensamiento. Universidades y empresas en pos de la sobre-vivencia*, en el que muestra cómo ante los retos del siglo XXI se han hecho propuestas que posibilitan crear conocimientos para mantener las innovaciones competitivas con la aceleración del potencial de aprendizaje y creatividad. La autora hace una revisión del contenido de algunas propuestas teóricas, como pensamiento estratégico, pensamiento sistémico, inteligencia emocional, organizaciones creadoras de conocimientos, lectura estructural, habilidades claves y capacidades básicas. Adicionalmente ofrece su experiencia docente de trabajo en el uso de las propuestas de lectura estructural, habilidades claves y capacidades básicas, en cursos específicos del programa de estudios de formación de administradores.

*Ma. Cristina Escobar Iturbe*